

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Проректор по учебной работе (Декан)


« 12 » 09 2008 года

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Ф.08
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

1. Знание: истории и современного состояния системы тестирования в России и за рубежом; традиционных и современных подходов к оценке учебных достижений; видов и типов тестов; различных методов оценивания результатов тестирования; нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ, структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по предмету; процедуры проведения тестирования.
2. Умение: давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные тестов;
3. Владение методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоёмкость дисциплины	60	60
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
И (или) другие виды аудиторных работ		
Самостоятельная работа	24	24
Курсовой проект (работа)		*
Расчётно-графические работы		
Реферат		*
Другие виды самостоятельных работ		
Вид итогового контроля		Зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ (С)	ЛР
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2		
2.	История развития системы тестирования в России и за	2		

	рубежом			
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	6		
4.	Педагогические тесты. Термины и определения.	8		
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий.	6		
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	4		
7.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	8		
	Всего	36		

4. Содержание дисциплины:

4.2. Содержание разделов дисциплины:

4.2.1. *Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.* Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

4.2.2. *История развития системы тестирования в России и за рубежом.* Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Педагогические и психологические тесты. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

4.2.3. *Психолого-педагогические аспекты тестирования.* Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

4.2.4. *Педагогические тесты. Термины и определения.* Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

4.2.5. *Виды тестов и формы тестовых заданий.* Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

4.2.6. *Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования.* Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов.

Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

4.2.7. *ЕГЭ и качество образования. организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.* ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4.2.8. *Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.* Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

5. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Академия, 2007. – 222 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. В., Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Алексеева, П. Н. Виноградов, О. Б. Долгинова : под. ред. Е. В. Алексеевой. – Спб. : РГПУ, 2004.– 203 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Изд. 4-е., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 187 с.
3. Костылев, Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы: книга для учителя / Ф. В. Костылев. – М. : Владос, 2000. – 104 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 120 с.
5. Никандров, В. В. Метод тестирования в психологии : учебное пособие / В. В. Никандров, В. В. Новочадов. – Спб. : Речь, 2003. – 40 с.
6. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 Ноу-хау в управлении педагогическими системами : Учебное пособие / В. П. Симонов. – Изд. 3-е., испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 426 с.
7. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – Изд. 4-е., перераб. и доп. – М. : ЦГЛ, 2002. – 143 с.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика: компактный учебный курс : для университетов и педагогических институтов / И. Ф. Харламов. – Минск : Университетское, 2001.– 271 с.
9. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие для вузов / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 431 с.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины:

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения» (электронный и печатный вариант).

Мультимедийные ресурсы: электронные презентации к лекциям и практическим занятиям по темам курса.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оборудованный компьютерный класс и аудитория; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия.

На лекциях предусмотрено использование информационных технологий обучения: презентационных материалов, демо версий заданий по ЕГЭ. На практических занятиях рекомендуется самостоятельная работа студентов по анализу и оцениванию тестовых заданий, а также по составлению тестовых заданий разных форм по школьному курсу химии и биологии. Формы работы на практических занятиях предполагают индивидуальную работу по составлению тестов, их анализу, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа с прикладными программами по конструированию тестов. Групповые формы работы предусматривают обсуждение результатов анализа тестовых заданий, обсуждение педагогических ситуаций, проведение мониторинга успеваемости в своей группе.

Промежуточный контроль знаний студентов проводится письменно в виде контрольных и самостоятельных работ, анализа КИМов, составления тестовых заданий по химии и биологии для школьников.

Зачетное занятие имеет теоретическую часть и практическую, которая включает в себя анализ КИМов ЕГЭ по химии и биологии.

8.2. Методические указания для студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ по дисциплине:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Качество образования. Характеристика оценки как элемента управления качеством учебного процесса.
2. Сравнение традиционных и современных средств оценки результатов обучения.
3. Оценивание качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
- ✓ 4. История возникновения тестирования в России.
5. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-е годы XX века.
6. Современные центры тестирования.
7. Функции контроля в современном учебном процессе.
- ✓ 8. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки.
- ✓ 9. Современные средства контроля в учебном процессе, их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
10. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
- ✓ 12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Характеристика психологических тестов, применимые в учебном процессе.
14. Таксономия образовательных целей (по Глумму).
15. Характеристика основных подходов к структуре учебных достижений.
16. Характеристика понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
- ✓ 17. Виды тестов.
18. Основные положения классической теории тестов.
19. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Характеристика понятия «трудность теста».
21. Дискриминационная способность задания.
22. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Классификация тестов по разным основаниям.
24. Понятия гомогенных и гетерогенных тестов.
- ✓ 25. Применение компьютерного тестирования.
26. Возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сравнение критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов.
- ✓ 28. Основные виды заданий в тестовой форме.
29. Определение цели тестов.
30. Структура тестового задания.
31. Принципы для отбора содержания тестового задания.
- ✓ 32. Проведение экспертизы качества содержания теста
33. Основные подходы к качеству знаний.
34. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Методы педагогического мониторинга.
38. Погрешности при педагогических измерениях, их определение и оценивание.
39. Основные модели педагогических измерений.
40. Виды оценочных шкал. Характеристика одного из пакетов прикладных программ при обработке или конструировании тестов.
- ✓ 41. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- ✓ 42. Цели и задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля знаний.
43. Анализ нормативных документов, регулирующих проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002.

№ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК);
Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).

44. Организация и проведение ЕГЭ.
45. Структура заданий ЕГЭ.
46. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
47. Проверка тестовых заданий ЕГЭ.
48. Требования к пунктам проведения ЕГЭ.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 032400 «Биология».

Программу составили:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии И.А. Шабанова

Шабанова И.А.

ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения биологии и химии С.Е. Чиркова

Чиркова С.Е.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от 29 августа 2008 года.

Зав. кафедрой теории и методики обучения биологии и химии И.А. Шабанова

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ протокол № 1 от 12.09 2008 года.

Председатель методической комиссии биолого-химического факультета

И.А. Шабанова И.А. Шабанова

Согласовано:

Декан БХФ Минич А.С. Минич А.С.

**Лист внесения изменений
на 2009-10 уч.год**

1. Изменений нет

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от «31» 08 2009 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения биологии и химии И.А. Шабанова

Согласовано:

Декан БХФ  В.А. Дырин

На 2010-11 уч.год

Программа переутверждена утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения биологии и химии протокол № 1 от «1» сентября _____ 2010 года.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения биологии и химии И.А. Шабанова

Согласовано:

Декан БХФ  В.А. Дырин

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 2009-2010 учебный год.

В программе учебной дисциплины дополнений и изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры ТМОБух, протокол № 1 от 31.08.2009 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 2010-2011 учебный год.

В программе учебной дисциплины дополнений и изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры ТМОБух, протокол № 1 от 1.09.2010 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 2011-2012 учебный год.

В программе учебной дисциплины дополнений и изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры ТМОБух, протокол № 1 от 1.09.2011 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 2012-2013 учебный год.

В программе учебной дисциплины дополнений и изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры ТМОБух, протокол № 1 от 1.09.2012 года.

Заведующий кафедрой И.А. Шабанова

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» на 2013-2014 учебный год.

В программе учебной дисциплины изменений нет.

Программа утверждена на заседании кафедры ТМОБух, протокол № 1 от 29.08.2013

Зав. каф. И.А. Шабанова